

ИЗУЧЕНИЕ ТОЛЕРАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Самаркин Антон Алексеевич

*Студент 3 курса факультета психологии и социально-гуманитарных
технологий Тихоокеанского Государственного университета*

Научный руководитель: Колесникова Галина Юрьевна

*к.п.н, доцент кафедры психологии Тихоокеанского Государственного
университета*

680013, РФ, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Карла Маркса 68

THE STUDY OF TOLERANT RELATIONSHIP TO PERSONS WITH RESTRICTED HEALTH OPPORTUNITIES

Samarkin Anton

*3rd year student of the Faculty of Psychology and Social and Humanitarian
Technologies of Pacific National University*

Supervisor: Kolesnikova Galina

*Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor at the Department of
Psychology, Pacific National University*

680013, Russia, Khabarovsk Territory, Khabarovsk, Karl Marx street, 68

АННОТАЦИЯ

Статья затрагивает проблему толерантного отношения в рамках современного общества и рассматривает путь его становления.

ABSTRACT

The article touches upon the problem of tolerance in the framework of modern society and considers the way of its formation.

Ключевые слова: толерантность, общество, психология, социальная психология, педагогика, ограниченные возможности здоровья.

Keywords: tolerance, society, psychology, social psychology, pedagogy, restricted health opportunities.

В настоящее время в связи с повсеместным развитием общественных взглядов и межличностных отношений такой феномен как толерантность становится объектом массового изучения психологов, дефектологов всего мира. Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) прошло длинный путь от агрессии и нетерпимости, до полноценного включения их в социум. Подобное развитие получало длительный исторический опыт, который бесспорно связан с развитием человеческого общества. В науке показано, что чем более развито общество в аспекте нравственности, тем более гуманно отношение к инвалидам и лицам с ОВЗ.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, лицо с ОВЗ – это личность, имеющая физический или психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. К лицам с ОВЗ относятся люди с психическими и/или физическими нарушениями: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды, инвалиды [6].

Смысловое пространство понятия «толерантность» многогранно и в связи с этим предстаёт довольно абстрактным и общим, малодоступным для строгого научного исследования, а также для разработки методик, направленных на формирование толерантного сознания. Не углубляясь в многомерное содержание этих явлений, ограничимся следующими определениями толерантности [5]:

- равный доступ к социальным благам для всех людей независимо от их пола, расы, национальности, религии или принадлежности к какой-либо иной группе;

- взаимное уважение, доброжелательность и терпимое отношение всех членов того или иного общества к иным социальным, культурным и другим группам;

- равные возможности, отказ от негативных стереотипов в области. Обобщая все вышесказанное под толерантностью понимается качество, характеризующее отношение к другому человеку как к равнодстойной личности и выражающееся в сознательном подавлении чувства неприятия, вызванного всем тем, что знаменует в другом иное: внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения и т.п. Толерантность предполагает настроенность на понимание и диалог с другими, признание и уважение его права на отличие.

Необходимость толерантного отношения к лицам с ОВЗ продиктовано временем и историческим развитием. Ещё недавно общество не принимало людей с иным цветом кожи, теперь же они полноправные члены общества. Анализ работ Н. Н. Малофеева позволяет увидеть эволюцию отношения общества к лицам с ОВЗ [4]:

Этап 1 (с VIII в. до н.э. по XII в. н.э.): от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов. Характеризуется переходом от отторжения и агрессии по отношению к лицам с ОВЗ до прецедентов осознания властью необходимости помощи им, организации учреждений призрения.

Этап 2 (с XII по XVIII в.): от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей. Переход от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.

Этап 3 (с конца XVIII до начала XX в.): от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование.

Этап 4 (начало XX столетия до 70-х гг. XX в.): От осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с

отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем.

Этап 5 (70е – наши дни): от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.

Работы С. В. Алехиной, Н. Н. Малофеева, Е. В. Михальчи позволяют нам прийти к пониманию, что на территории нашего государства развитие инклюзивного образования только начинает набирать обороты и имеется потребность в организации безбарьерной среды, которая будет основана на толерантности.

Исследование уровня толерантности осуществлялось на базе Муниципального Бюджетного Общеобразовательного Учреждения Средней Общеобразовательной Школы № 5 имени Г. Е. Попова города Николаевск-на-Амуре. В исследовании приняли участие 54 подростка, обучающихся в 9 и 10 классах. В качестве диагностического материала использовался доработанный нами опросник, предложенный информационно консультативной службой по проблемам детства и семьи города Ставрополь. Опросник включает 8 вопросов с выбором вариантов ответа. Полученные данные анкетирования представлены в таблице 1.

Таблица 1. Данные анкетирования испытуемых

Вопрос	Варианты ответа	9 класс (человек ответили)	10 класс (человек ответили)
Кого можно считать лицом с	Человек с психическими и/или физическими недостатками	15	13

ОВЗ?	Просто несчастный человек	1	2
	Человек, которому требуется помощь	2	2
	Обычный человек, такой же как и я	10	9
Как часто в повседневной жизни можно встретить лиц с ОВЗ?	Часто	19	15
	Иногда	4	9
	Редко	4	2
	Ни разу не встречал	1	0
Как вы относитесь к лицам с ОВЗ?	Доброжелательно	20	19
	С жалостью, сочувствием	5	3
	Безразлично	3	3
	С неприязнью	0	1
Как, по вашему мнению, лица с ОВЗ относятся к здоровым людям?	Доброжелательно	10	15
	Настороженно	5	3
	Безразлично	10	5
	Негативно	3	3
Если лицо с ОВЗ попросит у Вас помощи на улице или в общественном транспорте, Вы поможете ему?	Однозначно да	9	6
	Сперва подумаю	12	16
	Однозначно нет	1	0
	Затрудняюсь ответить	6	4
Как Вы относитесь к тому, что лица с ОВЗ занимаются спортом?	Безразлично, меня это не касается	9	7
	Отрицательно – не понимаю зачем им это	2	3
	Нормально – наверное это хорошо, хотя и непривычно	11	15
	Очень хорошо, они молодцы	6	1
Как Вы относитесь к проблеме защиты	Положительно	14	15
	Безразлично	14	10

прав лиц с ОВЗ?	Отрицательно	0	1
Что хорошего и полезного делается в нашей стране и городе для лиц с ОВЗ?	Делается всё, что бы они не чувствовали себя брошенными	1	0
	Кое-что делается – устанавливаются пандусы, звуковые светофоры и т. д.	10	6
	Не делается практически ничего	17	20

Данные сравнительного анализа, представленного в таблице 1 позволяют описать представление школьников о лицах с ОВЗ и их отношении к данной группе лиц.

Данные полученные в ходе проведения опроса позволяют нам прийти к пониманию, что у испытуемых разных возрастных групп имеют высокий уровень толерантности к лицам с ОВЗ. Полученные различия во мнениях респондентов незначительны, что может быть объяснено принадлежностью респондентов к одной социальной страте и возрастной категории. Также в ходе исследования нами выявлен феномен «псевдотолерантности», школьники стараются выбирать варианты ответов, которые являются социально предпочтительными, это может объясняться желанием понравиться, не выделяться. Продолжение исследования видим в анализе уровня толерантности среди учащихся средних и высших учебных заведений, в разработке методических рекомендаций для педагогов и психологов, способствующие повышению уважения и принятия лиц с ОВЗ.

Список литературы

1. Абрамовских Н. В. Понятие «толерантность» и его интерпретация / Н. В. Абрамовских, Э. М. Гусейнова // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. – Т. 11. – С. 1726–1730.
2. Батарчук Д. С. Толерантность как социально-психологический феномен этнически диверсифицированного общества// Вестник ТГПУ. 2010. - №5
3. Барбитова А. Д. Инклюзивное образование: от теории к практике: монография / А. Д. Барбитова. — Ульяновск: УИПКПРО, 2013
4. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студентов пед. вузов /. - М.: Просвещение, 2009.
5. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учебное пособие для бакалавров / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2012.
6. Михальчи Е. В. Моделирование социокультурной среды вуза для студентов с ОВЗ и инвалидностью / Е. В. Михальчи // Социально-гуманитарные знания, 2015.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». — М.: Омега — Л., 2014.
8. «Письмо» Рособрнадзора от 05.03.2010 N 02-52-3/10-ин «О направлении Методических рекомендаций по организации и проведению единого государственного экзамена (ЕГЭ) для лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

Reference

1. Abramovskikh N. V. The concept of “tolerance” and its interpretation / N. V. Abramovskikh, E. M. Guseinova // Scientific-methodical electronic journal “Concept”, 2016. - V. 11. - P. 1726–1730.
2. Batarchuk D.S. Tolerance as a socio-psychological phenomenon of an ethnically diversified society // Vestnik TSPU. 2010. - №5
3. Barbitova A.D. Inclusive education: from theory to practice: monograph / A. D. Barbitova. - Ulyanovsk: UPPKPRO, 2013
4. Malofeev N. N. Special education in a changing world. Europe: studies. student manual ped. universities. - M.: Education, 2009.
5. Maralov, V. G. Pedagogy and the psychology of non-violence in education: a training manual for bachelors / VG Maralov, V. A. Sitarov. - 2nd ed., Pererab. and add. - M.: Publishing Yurayt, 2012.
6. Mihalchi Ye. V. Modeling the sociocultural environment of a university for students with disabilities and disabilities / E. V. Mihalchi // Social and Humanitarian Knowledge, 2015.
7. Federal Law "About Education in the Russian Federation". - M.: Omega - L., 2014.
8. “Letter” of the Federal Service for Supervision in Education and Science dated 05.03.2010 N 02-52-3 / 10-in “On the direction of the Methodological recommendations on the organization and conduct of the unified state exam (USE) for persons with disabilities”