

О ПРИМЕНЕНИИ «ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ» В ОБУЧЕНИИ ОМОНИМИИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Фань Юаньюань

Аспирант

Московский педагогический государственный университет

Улица М. Пироговская дом 1, строение 1, 119991, Россия, Москва

Аннотация. Эта статья посвящена применению «интеллект-карты» в обучении омонимии китайских студентов русскому языку. Особое внимание уделяется применениям интеллект-карт в процессе обучения омонимии китайских студентов.

Ключевые слова: технология обучения, интеллект-карты, омонимия.

Abstract. This article is devoted to the use of «Minding map» in teaching the homonymy of Chinese students to the Russian language. Particular attention is paid to the use of Minding map in the process of learning the homonymy of Chinese students.

Keywords: teaching technologies, Minding map, homonymy

Информационные технологии играют сегодня весьма существенную роль в образовательном процессе во всем мире. В периоде карантина, особое большое внимание уделяет на дистанционное обучение и другие технологии средства обучения.

Технология «интеллект-карт» – это техника представления любого процесса или события, мысли или идеи в комплексной, систематизированной, визуальной форме.

Интеллект-карта – это особый и новый вид записи материалов в виде радиантной структуры, то есть структуры, исходящей от центра к краям, постепенно разветвляющейся на более мелкие части. Интеллект-карта также называется ментальная карта, основана английским психологом, ученым Тони Бьюзен в начале 1970-х.

В последние годы интеллект-карты широко используются в обучении. Интеллект-карты могут помочь учителям подготовить уроки, помочь учащимся лучше запомнить и понять, и также улучшить качество преподавания.

Мы также используем интеллект-карты в обучении китайских студентов омонимии в курсе усвоения русского языка. В этой статье мы будем рассматривать, как проходит обучение омонимии с помощью интеллект-карт.

Омонимия – звуковые совпадения различных по значению слов. Будучи сходны по своей фонетической структуре, они совершенно различны по смыслу. Мы можем произносить одно и то же слово, но в разных контекстах оно будет обозначать разные значения. Например: лук (растение) – лук (оружие), коса (инструмент) – коса (прическа).

А.Н. Щукин в «Новом словаре методических терминов и понятий» указывает, что омонимы – слова, принадлежащие к одной и той же части речи и одинаково звучащие, но различные по значению. Различают полные (у которых совпадает вся система форм), частичные (у которых совпадают по звучанию не все формы), простые (непроизводные слова, совпадающие по звучанию) и производные (возникшие в процессе словообразования) [1, с. 204].

Для того чтобы китайские студенты могли легко понимать омонимию, мы

построили такую интеллект-карту.



Такая интеллект-карта может заменить традиционный текст, таблицы, графики и схемы, и также стимулировать интерес китайских студентов к изучению русской омонимии. Таким образом, применение «интеллект-карта» в обучении омонимии китайских студентов эффективно.

Литература

1. *Азимов Э. Г., Щукин А. Н.* Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. 2-е изд., стереотип. М.: Русский язык. Курсы, 2019. – 496 с.