

ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ БЕГЛОМУ ЧТЕНИЮ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ УМЕНИЙ

Яковлева Алла Евгеньевна
магистрант ИППО ГАОУ ВО МГПУ

Аннотация. Когнитивные умения младших школьников в информатизационном мире. Процессы, включающиеся при чтении.

Abstract. Cognitive skills of primary schoolchildren in the information world. Processes involved in reading.

Ключевые слова: когнитивные способности, осмысление и обработка информации, элементы информации.

Keywords: cognitive abilities, comprehension and processing of information, elements of information.

В условиях современного мира информатизации очень важны умения младших школьников в восприятии, осмыслении и обработки информации, ведь с поступающим потоком разной информации надо еще уметь распределить её. Таким образом, можно отметить что за эти возможности отвечают когнитивные способности, а точнее, мышление, речь, внимание, вычисление, концентрация, принятие решений.

Все данные процессы взаимосвязаны. Ведь именно с их помощью и формируется познавательный процесс, а, следовательно, и умение извлекать и перерабатывать информацию. Тем самым, усваивая необходимые знания и умения. Для того, чтобы усвоить определенные знания необходимо воспроизводить какие-либо элементы информации, применять их для конкретной задачи и обрабатывать ту или иную информацию для решения новых задач [1, 2 и др.].

Когнитивные умения – это многокомпонентный феномен. К ним можно отнести такие составляющие как:

- организационные;
- информационные;
- коммуникативные;
- операционные.

И именно организационная составляющая позволяет обучающимся организовать свою деятельность так, чтобы они могли планировать и находить необходимые источники информации. Операционный компонент позволяет учащимся выполнять необходимые познавательные, мыслительные действия. Коммуникативный компонент обеспечивает диалог между обучающимися. Информационный компонент – это те знания и умения, при помощи которых получают всё больше и больше новых знаний, необходимых в современном мире.

В процессе деятельности учителя можно встретить обучающихся, которым нелегко приходится в усвоении учебного материала. Необходимо заметить, что невосприятие информации связано с психологическим характером ребенка. Отсюда и наблюдается отставание в учении. Замечено, что в последнее время, только малый процент обучающихся могут выполнить учебную задачу, поставленную перед ними. Исходя из вышеизложенного, предлагаю изучить процесс беглого чтения младших школьников для того, чтобы повысить когнитивные умения. Всем известно, что чем ниже техника чтения, тем меньше воспринимается и перерабатывается информация у ученика.

При обучении младшего школьника чтению необходимо заложить те знания, которые будут ему помогать в дальнейшем в понимании текста, обработки нужной информации. Это процесс сложный и умение вычленять нужную информацию зависит именно от его концентрации внимания, мышления и т.д.

Чтение включает техническую и содержательную стороны [4, С. 10]. Техническая сторона связана с развитием навыка чтения, содержательная – с пониманием значения слов, смысла текста в целом. В ходе усвоения информации происходит развитие значения слова при организации когнитивной деятельности учащихся [5, С. 30], что и необходимо для понимания смысла текста.

Необходимо научить младшего школьника, чтобы он:

- правильно двигал глазами по строке;
- не возвращался к прочитанному, если понял смысл;
- необходимо читать «вслух» и про «себя»;
- понимал смысл прочитанного.

Хочу заметить, что при обучении надо учитывать психические процессы, которые включаются в процессе чтения, а именно анализаторы (например, слух и речедвигательный аппарат). Важность такой работы подчеркивается в научной литературе [3, 7 и др.].

На начальных этапах чтение является развёрнутой деятельностью, которая включает в себя зрительное восприятие, анализ графемы, перешифровку комплекса графем в звуковые структуры и усвоение значения написанного. В дальнейшем чтение превращается в свёрнутый хорошо автоматизированный процесс, уже не

включающий в свой состав звуковой анализ и синтез слов. В нём также отсутствует непосредственное узнавание значения написанных слов, а иногда целых фраз.

Чтение, как и любая деятельность, начинается с мотива. У читающего, прежде всего, определяется цель чтения, ознакомление с условиями чтения, происходит ориентировка в задании. Читающий должен не терять строчку, проследивать текст взором, не отвлекаясь на посторонние воздействия, таким образом, осуществляется самоконтроль. Поэтому, одной из важных составляющих чтения является произвольная регуляция: планирование, реализация и контроль.

Такие ученые как А.Р. Лурия, П.К. Анохин, Л.С. Выготский, Л.С. Цветкова рассматривали высшие психические функции как сложные многоуровневые системы. Именно они положили основу современным представлениям о чтении. В функциональной системе данного процесса речевые и зрительные компоненты, вносящие вклад в формирование определенных операций чтения, тесно связаны друг с другом. При анализе работ Л.С. Цветковой можно отметить, что автор делает акцент на том, что, с одной стороны, современная психология рассматривает чтение в связи с речью, а с другой – с процессом восприятия.

Чем шире развивается поле зрения, тем объемнее развивается восприятие. И, как замечено выше, с расширением поля зрения, улучшается память, внимание, а вместе с тем и восприятие.

Именно навык беглого чтения дает младшему школьнику легко принимать учебную задачу и находить пути решения.

Как показывают исследования советских ученых, таких как Б.Г. Ананьев, Т.Г. Егоров, А.Р. Лурия, которые положили начало изучению психологии чтения, в процессе формирования навыка чтения можно выделить в основном три этапа: синтетический, аналитический этапы (возникновение и становление целостной структуры действия) и этап автоматизации.

Т. Г. Егоров, известный советский психолог, выделяет следующие четыре ступени формирования навыка чтения:

- 1) овладение звуко - буквенными обозначениями;
- 2) послоговое чтение;
- 3) ступень становления синтетических приемов чтения;
- 4) ступень синтетического чтения.

Каждая из данных ступеней характеризуется качественными особенностями, определенной психологической структурой, своими трудностями, задачами и приемами овладения.

Для успешного овладения детьми навыком чтения необходима сформированность фонетико-фонематической стороны устной речи, фонематического, лексико-грамматического анализа и синтеза, слуховой дифференциации фонем, непосредственно самого произношения, лексико-грамматического строя, достаточное развитие мнестиса, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений.

Обучение младших школьников беглому чтению при формировании информационных умений требует постоянного контроля и оценки результатов обучения как условию формирования учебно-познавательной деятельности учащихся [6, С. 49].

Литература:

1. Алисов Е.А., Калинин Д.Ю. Развитие представлений младших школьников об информационной безопасности в процессе формирования информационной культуры // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – Т. 26. – № 191. – С. 137-143.
2. Калинин А.В., Калинин Д.Ю. Формирование когнитивного компонента информационной культуры младших школьников // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 6 (123). – С. 27-31.
3. Калинин А.В. Значение коррекционно-развивающих способов обучения в системе общего начального образования / В сборнике: Наука – практике: научная школа М.Н. Перовой – специальным (коррекционным) образовательным учреждениям, материалы Всероссийской научно-практической конференции, 2011. - С. 32-35
4. Леонович Е.Н., Серебренникова Ю.А. Уроки чтения в методической системе В.Г. Горецкого. Начальная школа. 2019. № 7. С. 7-11.
5. Леонович Е.Н. Развитие значения слова в речевой деятельности младшего школьника. Начальная школа. 2013. № 1. С. 30 – 33.
6. Леонович Е.Н., Терентьева Д.А. Подготовка бакалавров к оценке результатов обучения как условию формирования учебно-познавательной деятельности школьников. Среднее профессиональное образование. 2019. № 6. С. 49-51.
7. Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГТ / Виноградова Н.А., Гайнуллова Ф.С., Калинин А.В., Мацкевич Ж.В., Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Палий Т.М., Родионова Ю.Н. – Москва: Издательство «ТЦ Сфера», 2013 – 128 с.