

О ПРОБЛЕМЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Кремнева Алена Сергеевна

Аспирант, Набережночелнинский государственный педагогический университет, 423800, Российская Федерация, город Набережные Челны, улица Низаметдинова, дом 28

Аннотация.

Развитие потенциала одаренных детей является стратегической задачей системы современного образования и общества, нуждающегося в ресурсах дарования. Поиск решений по созданию и разработке новых инструментов развития и поддержки одаренности детей является одним из приоритетов российской образовательной системы. Для реализации идеи личностно-ориентированного обучения и создания условий развития потенциала учащихся с повышенными образовательными потребностями оптимальным методом работы становится проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.

Ключевые слова:

Одаренные дети, индивидуальный образовательный маршрут, личная траектория развития, образовательные запросы, личностный потенциал

Abstract.

The development of gifted children's potential is the strategy of modern educational system and society. The search for the way of inventing new tools for the development and the support of giftedness at school is one of urgent issues in Russian education. In fact, the optimal method of teaching highly-able students nowadays can be projecting and making up individual educational routes that complies with the idea of student-based educational process and creates certain conditions for stimulating the development of children's abilities.

Key words: gifted children, a personal development path, educational demands, personal potential, individual educational routes.

Значительные перемены в мировом пространстве, затрагивающие все сферы жизни современного социума, прогрессивные идеи в экономической, производственной, информационно-технологической областях неизбежно вызывают возрастающую потребность в талантливых, творческих, мотивированных к поиску новых решений личностях. Необходимость выявления и содействия развитию одаренных детей обозначена в социальном заказе современного общества, что определяет приоритетное направление развития образования и способствует активизации деятельности государства и педагогических сообществ по поиску решений поддержки и работы с одаренными детьми.

Проблемой обучения одаренных занимались и продолжают заниматься многие педагоги, при этом вариативность формулировок понятия «одаренность» указывает на сложность и неоднозначность данного явления. Л. С. Выготский определял одаренность как «генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии» [2]. По мнению авторов Рабочей концепции одаренности «Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [1]. Довольно частым дискуссионным вопросом является вопрос о частоте проявлений детской одаренности. Согласно мнению ряда педагогов, существуют две крайние точки зрения: первая – «все дети являются одаренными», вторая – «одаренные дети встречаются крайне редко». Указанные альтернативные точки зрения снимаются в рамках следующей позиции: потенциальная одаренность по отношению к разным видам деятельности присуща многим детям, тогда как актуальную одаренность

демонстрирует незначительная часть детей. Одаренность может быть актуальной и скрытой, у разных детей и подростков проявляться в разной степени, более или менее очевидно. Составляющими слагаемыми компонентами одаренности ученые выделяют: наличие высокой мотивации, креативность, способности выше среднего.

Учет академических индивидуальных способностей и приоритетов познавательной направленности учащихся возможен через построение их личной траектории развития и образования. Маршрутная система предполагает личностно-ориентированный подход в обучении и педагогическое сопровождение ребенка на пути развития его потенциала. Индивидуальный образовательный маршрут в понимании ученых есть целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении учителями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева). Индивидуальные образовательные маршруты, составленные специально для детей с признаками одаренности, отличаются от базовой учебной программы учетом индивидуальной познавательной направленности посредством модификации содержания (опережение и/или углубление базовой программы учебного предмета), среды и процесса обучения.

Задачей учителя в роли модератора и наставника становится создание и организация условий, мотивирующих ученика на активную учебную деятельность, направленную на развитие личностного потенциала, развитие когнитивных способностей, способности самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, умение проводить рефлекссию результативности собственной деятельности, что является необходимым условием будущей успешной профессиональной деятельности.

Однако изучение особенностей одаренных детей и условий эффективного их развития, а также отсутствие единой системы педагогического сопровождения одаренных учащихся в современной школе указывают на недостаточную проработанность концепции разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута детей с признаками одаренности. Разработка и построение индивидуальных образовательных маршрутов одаренных учащихся требует от учителя больших временных затрат на разработку ИОМ, изучение теоретического массива информации: рекомендаций, структуры построения, анализ составляющих, которые, как показывает практика, не всегда соответствуют запросам и требованиям учителей, интересам и пожеланиям самих детей и их родителей. Таким образом, становится очевидной необходимость создания рабочего методического инструментария как средства индивидуализированного обучения в помощь практикующим учителям для организации результативной работы с одаренными детьми и самим учащимся, заинтересованным развитием личностного потенциала.

Литература

1. Богоявленская, Д. Б. Одарённость. Рабочая концепция [Текст] / под ред. Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков. - М. 1998. - 19 с.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва: Педагогика-пресс, 1999. – 533 с.
3. Ниязова, Х. Н. Индивидуальный образовательный маршрут как форма педагогической поддержки одаренных детей. Методические рекомендации. / Автор-составитель Х. Н. Ниязова. – Ханты-Мансийск: Редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования», 2014. – 60 с.